

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN

JĘZYK FRANCUSKI, KLASY I-II-III GIMNAZJUM

ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- w pełni opanował materiał zawarty w programie nauczania oraz wykazuje się wiadomościami i umiejętnościami z zakresu 4 sprawności językowych wykraczającymi poza podstawę programową
- charakteryzuje się bogactwem języka i swobodą wypowiedzi w mowie i piśmie
- prezentuje swoją wypowiedź ustną oraz pisemną z dużą inwencją stylistyczną i oryginalnością polegającą m.in. na stosowaniu frazeologii
- jest zawsze w pełni komunikatywny, mówi i pisze spójnie, bez żadnych zawahań, ale może popełniać pojedyncze, drobne błędy gramatyczne, leksykalne, interpunkcyjne nie zakłócające jednak w żaden sposób komunikacji
- czyta biegle, rozumie i właściwie interpretuje przeczytane teksty
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst pisany i zawrzeć wszystkie istotne punkty
- prawidłowo rozumie wypowiedzi i dłuższe komunikaty: nauczyciela, obcojęzycznych spikerów z nagrań, native speaker
- na lekcjach jest zawsze aktywny
- jest zawsze przygotowany do lekcji, sumienny, obowiązkowy, pomaga słabszym w nauce
- wskazane jest, aby aktywnie brał udział w konkursach szkolnych, regionalnych, wojewódzkich, ogólnopolskich

ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje się dokładną i pełną znajomością materiału zawartego w programie nauczania
- wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela radzić sobie w typowych sytuacjach komunikacyjnych
- w pełni rozumie przeczytane i wysłuchane teksty
- potrafi zdobyć potrzebne informacje i je wykorzystać w rozmowie lub do napisania listu, notatki
- posiada szeroki zasób słownictwa, który potrafi wykorzystać do pełnej wypowiedzi na zadany temat
- jest zawsze przygotowany do lekcji i nie ma żadnych zaległości w nauce
- jest aktywny na lekcjach

ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował materiał programowy w stopniu umożliwiającym posługiwanie się językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie
- uczestniczy w konwersacji a nieliczne popełniane błędy nie zakłócają komunikacji
- w czasie konwersacji i zadaje pytania i udziela szczegółowych informacji
- rozumie ogólny sens przeczytanych i wysłuchanych tekstów
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnej pracy
- chętnie uczestniczy w lekcjach, jest aktywny
- zdarza mu się być nieprzygotowanym do lekcji, ale szybko stara się nadrobić braki

ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował materiał programowy w stopniu podstawowym
- stosuje ubogie słownictwo i popełnia liczne błędy leksykalne i gramatyczne, ale jego wypowiedzi są zrozumiałe dla rozmówcy

- ma kłopoty z poprawną wymową i zapisem wyrazów, ale zapis ten jest zrozumiały dla czytającego
- uczestniczy w komunikacji, choć ilość popełnianych błędów w znacznym stopniu ją utrudnia
- ma problemy ze zrozumieniem przeczytanych lub wysłuchanych tekstów, ale potrafi pomóc sobie słownikami, tabelami, umie korzystać z podręczników do gramatyki itp.
- stara się być aktywny na lekcji, nadrabia nieprzygotowania do zajęć i braki

ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiedzę i umiejętności w stopniu elementarnym
- ma duże braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem, ale te braki nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia
- reaguje na proste polecenia nauczyciela, często poparte gestem
- wypowiedzi są bardzo ograniczone, odpowiada ma pytania jednym słowem
- pisemne wypowiedzi ucznia sprowadzają się do poprawnego zapisu wyrazu lub krótkiego wyrazu
- nie opuszcza często lekcji
- prowadzi systematycznie zeszyt
- do wykonywania poszczególnych zadań potrzebuje pomocy nauczyciela

ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

w zakresie swoich kompetencji nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą. Uczeń taki nie jest w stanie wykonać z pomocą nauczyciela zadań o niewielkim stopniu trudności, a posiadane braki w wiadomościach i umiejętności uniemożliwiają mu edukację na wyższym poziomie.

JĘZYK FRANCUSKI- KLASY I-II-III GIMNAZJUM

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

CELE:

- Odzwierciedlenie postępów ucznia w nauce języka francuskiego i posługiwanie się wiedzą z języka,
- Pobudzanie aktywności uczniów,
- Wspomaganie procesu planowania przez ucznia własnego rozwoju,
- Skłanianie uczniów do wysiłku, motywowanie do pracy i zaangażowania w proces uczenia się,
- Wychowanie uczniów do samooceny.

ZASADY OCENIANIA:

1. Rodzice są informowani o postępach ucznia na wywiadówkach lub indywidualnie, po wcześniejszym umówieniu się z nauczycielem telefonicznie.

2. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców. Ocena może być uzasadniana na prośbę ucznia lub rodziców.
3. Prace klasowe, testy semestralne są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i podany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy.
4. Krótkie kartkówki nie muszą być zapowiadane i nie muszą być poprawiane.
5. Uczeń nieobecny na pracy klasowej musi ją napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem nie później niż dwa tygodnie od powrotu do szkoły.
6. Pracę klasową napisaną na ocenę niesatysfakcjonującą ucznia można poprawić. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w ciągu 2 tygodni od dnia podania informacji o ocenie. Dla wszystkich chętnych ustala się jeden termin poprawy.
7. Uczeń ma prawo do dwukrotnego w ciągu semestru zgłaszania nieprzygotowania się do lekcji (w przypadku lekcji 2 razy w tygodniu) i jednokrotnego- w przypadku, gdy jest to lekcja dwugodzinna raz w tygodniu. Przez nieprzygotowanie się do lekcji rozumiemy: brak zeszytu, brak zeszytu ćwiczeń lub podręcznika, brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji.
8. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie się do lekcji ocenę niedostateczną.
9. Aktywność na lekcji nagradzana jest oceną. Przez aktywność na lekcji rozumiemy: częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, rozwiązywanie zadań dodatkowych w czasie lekcji, aktywną pracę w grupach.
10. Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia.
11. Uczeń jest zobowiązany do posiadania podręcznika oraz do prowadzenia zeszytu przedmiotowego.

TRYB USTALENIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ LUB ROCZNEJ

1. Ocenę śródroczną (roczną) wystawia nauczyciel najpóźniej na tydzień przed terminem klasyfikacji śródrocznej (rocznej).
2. O zagrożeniu oceną niedostateczną nauczyciel informuje ucznia (ustnie) i jego rodziców (pisemnie lub podczas dni otwartych) przed klasyfikacją w terminie wyznaczonym przez Statut Szkoły.
3. Na koniec semestru nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów poprawkowych i zaliczeniowych; ocenę roczną wystawia się na podstawie ocen uzyskanych w ciągu całego roku szkolnego.
4. Ocena śródroczna (roczna) nie jest średnią ocen bieżących. Przy ustalaniu oceny śródrocznej (rocznej) główna waga ocen powstaje z ocen za prace klasowe, sprawdziany, testy. Oceny pozostałe mogą podnieść lub obniżyć powstałą z głównej ocenę o plus minus jeden stopień.

ZASADY UZYSKANIA OCENY WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA

Uczeń może zdawać egzamin sprawdzający, jeśli:

Uczeń może starać się o uzyskanie oceny wyższej niż przewidywana, jeżeli:

- uczestniczył we wszystkich pracach klasowych w pierwszym terminie (w przypadku zwolnienia lekarskiego zgodnie ze statutem)

- oceny z ważnych prac klasowych nie mogą być niższe niż ocena przewidywana
- uczestniczył w 85% zajęć i nie spóźniał się na lekcje
- prowadził systematycznie zeszyt przedmiotowy
- systematycznie odrabiał zadania domowe
- ma uzupełniony zeszyt ćwiczeń

Sposób przeprowadzania egzaminu sprawdzającego, egzaminy poprawkowe, klasyfikacyjne, promocja do klasy wyższej są zgodne z zasadami **Warunków i sposobów oceniania wewnątrzszkolnego** znajdującego się w Statucie Szkoły